

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2010 FAKULTAS
EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL
“VETERAN” JAWA TIMUR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Mengetahui Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana EKONOMI DAN BISNIS Progdik Akuntansi



Diajukan oleh :

DIAN FITRI PUSPITASARI

1013010027/FEB/EA

Kepada

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”
JAWA TIMUR

2014

SKRIPSI

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2010 FAKULTAS EKONOMI
DAN BISNIS UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL
“VETERAN” JAWA TIMUR

Disusun Oleh :

DIAN FITRI PUSPITASARI

1013010027/FEB/EA

telah dipertahankan dihadapkan
dan diterima oleh Tim Penguji Skripsi
Progdi Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur
pada tanggal 17 April 2014

Pembimbing Utama

Tim Penguji :
Ketua

Dra. Ec. Tituk Diah W. M.Aks

Dra. Ec. Tituk Diah W. M.Aks
Sekertaris

Drs.Ec.Eko Riadi.M.Aks
Anggota

Dra. Ec. Sari Andayani, M.Aks

Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran”
Jawa Timur

Dr. Dhani Ichsanuddin Nur, SE, MM
NIP. 19630924 198903 1001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat, rahmat taufik dan hidayahNya, penyusunan Skripsi yang berjudul “Pengaruh disiplin Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Teguh Sudarto, MP, selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bapak Dr. Dhani Ichsanudin Nur, SE. MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Bapak Dr. Hero Priono, SE,M.Si,Ak,CA. selaku Ketua Program Studi Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

4. Ibu Dra. Ec. Tituk Diah W. M.Aks selaku Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur yang telah mendidik, mengajar dan mengayomi. Jasa-jasa yang telah engkau berikan akan selalu tertanam di hati penulis.
6. Kedua orang tuaku yaitu Ibu Mariani dan Bapak Darmanto yang sangat, sangat, sangat kusayangi dan cintai terima kasih dukungannya baik secara moril maupun materiil dan doa yang diberikan kepada penulis untuk keberhasilan dan keselamatan selama menempuh pendidikan.
7. Kakakku Danang Waristo Nugroho dan Dyah Ayu Agustiningtyas yang juga selalu mendo’ akan, mendukung, dan memberikan kasih sayang kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-temanku Ayu, Resita, Rosita, Astiti, Nuki dan Roslina Ndimas yang telah memberi bantuan, dukungan dan semangat kepada penulis.
9. Teman-temanku Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2010 yang telah membantu dalam penelitian ini.
10. Pihak –pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan semuanya, terima kasih atas bantuan dan dukungan kalian semua selama penulis melakukan penelitian ini.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surabaya, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAKSI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian Terdahulu	11
2.2 Landasan Teori	16
2.2.1 Prestasi Belajar	16
2.2.1.1 Pengertian Belajar	16
2.2.1.2 Pengertian Prestasi Belajar	17
2.2.1.3 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	18
2.2.1.4 Pengukuran Prestasi Belajar.....	19
2.2.2 Disiplin Belajar.....	23

2.2.2.1	Pengertian Disiplin	23
2.2.2.2	Pengetian Disiplin Belajar	23
2.2.2.3	Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa	25
2.2.3	Lingkungan Teman Sebaya	26
2.2.3.1	Pengertian Lingkungan Teman Sebaya	26
2.2.3.2	Fungsi Lingkungan Teman Sebaya	29
2.2.3.3	Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa	30
2.3	Kerangka Pemikir	31
2.4	Hipotesis	31
 BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Objek Penelitian	33
3.2	Operasional dan Pengukuran Variabel	33
3.2.1	Definisi Operasional	33
3.2.2	Pengukuran Variabel	34
3.3	Teknik Penentuan Sampel	39
3.3.1	Populasi	39
3.3.2	Sampel	39
3.4	Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.1	Jenis Data	40
3.4.2	Sumber Data	41
3.4.3	Teknik Pengumpulan Data	41

3.5 Teknik Analisis dan Uji Hipotesis	42
3.5.1 Teknik Analisis	42
3.5.1.1 Evaluasi Goodness Of Fit Outer Model.....	45
3.5.1.2 Evaluasi Goodness Of Fit Inner Model	46
3.5.2 Uji Hipotesis	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Karakteristik Responden.....	48
4.1.1.1 Deskripsi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	48
4.1.1.2 Deskripsi Karakteristik Responden Berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	49
4.1.2 Deskripsi Variabel	50
4.1.2.1 Variabel Disiplin Belajar (X_1)	50
4.1.2.2 Variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_2).....	52
4.1.2.3 Variabel Prestasi Belajar (Y)	54
4.2 Hasil Penelitian	56
4.2.1 Analisis Data.....	56
4.2.1.1 Goodness Of Fit Outer Model.....	57
4.2.1.1.1 Uji Composite Reliability	57
4.2.1.1.2 Uji Composite Reliability	62
4.2.1.1.3 Uji Discriminant Validity	62
4.2.2 Pengujian Hipotesis.....	63

4.2.2.1 Goodness Of fit Inner Model (Uji Model Struktural)...	63
4.2.2.2 Uji Inner Weight.....	64
4.3 Pembahasan.....	66
4.3.1 Goodness Of Fit Outer Model	66
4.3.2 Goodness Of Fit Inner Model.....	66
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	69
5.3 Keterbatasan dan Implikasi.....	71
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN	

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2010 FAKULTAS
EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL
“VETERAN” JAWA TIMUR

Oleh :

Dian Fitri Puspitasari

Abstraksi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2010 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur (2) Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2010 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur .

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Strata satu (S1) program studi pendidikan Akuntansi angkatan 2010 Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur yang berjumlah 189 mahasiswa, sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Uji coba instrumen ini dilakukan terhadap 66 mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2010 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur, teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah Partial Least Square (PLS), metode Partial Least Square (PLS) merupakan factor indeterminacy metode analisis yang powerful oleh karena tidak mengasumsikan data harus dengan pengukuran skala ukuran variabel tertentu dan jumlah sampel dapat kecil.

Hasil penelitian ini adalah (1) Disiplin Belajar berpengaruh secara signifikan terhadap Prestasi Belajar dengan koefisien sebesar 0,471, dapat diterima dimana nilai T-Statistic = 4,844 lebih besar dari nilai $Z = 0,05 (5\%) = 1,96$, maka Signifikan (Positif). (2) Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh secara signifikan terhadap Prestasi Belajar dengan koefisien sebesar 0,297, dapat diterima dimana nilai T-Statistic = 3,009 lebih besar dari nilai $Z = 0,05 (5\%) = 1,96$, maka Signifikan (Positif).

Kata Kunci : Disiplin Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Prestasi Belajar

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di pandang sebagai cara yang tepat untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas untuk mendukung tercapainya tujuan pembangunan nasional. Melalui pendidikan, manusia mendapatkan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap sehingga dapat berfikir lebih sistematis, rasional, dan kritis terhadap permasalahan yang dihadapi.

Pendidikan adalah salah satu untuk menumbuh kembangkan kualitas sumber daya manusia. Rendahnya kualitas sumber daya manusia merupakan masalah mendasar yang dapat menghambat pembangunan dan perkembangan ekonomi nasional. Penataan sumber daya manusia perlu di upayakan secara bertahap dan berkesinambungan melalui sistem pendidikan yang berkualitas baik pada jalur pendidikan formal, informal, maupun non formal, mulai dari pendidikan dasar sampai sampai pendidikan tinggi. Pentingnya pengembangan sistem pendidikan yang berkualitas perlu ditekankan, karena berbagai indikator menunjukan bahwa pendidikan yang ada belum mampu menghasilkan sumber daya sesuai dengan perkembangan masyarakat dan kebutuhan pembangunan. Pendidikan juga merupakan hal penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat, dan bangsa.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi dan bertanggungjawab.”

Pendidikan dikatakan berhasil apabila telah memenuhi tujuan pendidikan nasional. Pendidikan juga dikatakan berhasil apabila proses belajar mengajar dilaksanakan secara efektif dan efisien sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan lebih optimal.

Untuk mengetahui ketercapaian tingkat keberhasilan pendidikan, maka perlu diadakan evaluasi. Evaluasi artinya penilaian terhadap tingkat keberhasilan peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program [Muhhibin Syah, 1997:141]. Berdasarkan UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pasal 58 (1) evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan untuk memantau proses, kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Hasil belajar dapat diketahui dari prestasi belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Prestasi belajar merupakan hasil dari pengukuran dan penilaian usaha belajar. Bukti keberhasilan dari seseorang setelah memperoleh pengalaman belajar atau

mempelajari sesuatu merupakan Prestasi Belajar yang dicapai oleh peserta didik dalam waktu tertentu.

Prestasi Belajar mahasiswa adalah hasil penilaian dari kegiatan belajar yang telah dilakukan dan merupakan bentuk perumusan akhir yang diberikan oleh dosen untuk melihat sampai dimana kemampuan mahasiswa yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai. Prestasi Belajar mahasiswa dapat dilihat dari Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang diperoleh mahasiswa. Namun untuk mendapatkan Prestasi Belajar yang baik bukanlah hal yang mudah, tetapi membutuhkan usaha yang optimal.

Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar mahasiswa pendidikan akuntansi dibedakan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Slameto [1995: 54], terdapat dua faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal antara lain fisik/jasmani, kematangan fisik, kelelahan, psikologi berupa bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif maupun prestasi. Faktor eksternal terdiri dari tiga yaitu lingkungan keluarga, lingkungan kampus, dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan. Lingkungan kampus meliputi metode mengajar, media pembelajaran, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah,

standar pelajaran di atas ukuran, metode belajar, tugas rumah. Sedangkan lingkungan masyarakat meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat. Baharuddin [2009:19] juga menjelaskan faktor eksternal dibedakan menjadi dua yaitu lingkungan sosial seperti lingkungan sosial sekolah yang di dalamnya termasuk guru, administrasi dan teman sebaya, lingkungan sosial masyarakat, dan lingkungan sosial keluarga seperti ketegangan keluarga, sifat-sifat orang tua, demografi keluarga, status sosial ekonomi sedangkan lingkungan nonsosial terdiri dari lingkungan alamiah, faktor instrumental, faktor materi pelajaran.

Faktor penting yang mempengaruhi Prestasi Belajar salah satunya adalah Disiplin Belajar. Di dalam pengelolaan pengajaran, disiplin merupakan suatu masalah penting. Tanpa adanya kesadaran akan keharusan melaksanakan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya pengajaran tidak mungkin mencapai target yang maksimal. Menurut Slameto [1995:67] “Agar siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin di dalam belajar baik di sekolah, di rumah, dan di perpustakaan”.

Seorang mahasiswa perlu memiliki sikap disiplin dengan melakukan latihan yang memperkuat dirinya sendiri untuk selalu terbiasa patuh dan mempertinggi daya kendali diri. Disiplin Belajar adalah pengendalian diri mahasiswa terhadap bentuk-bentuk aturan baik tertulis maupun tidak tertulis yang telah diterapkan oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun berasal dari luar serta bentuk kesadaran akan tugas

dan tanggung jawabnya sebagai pelajar, baik disiplin di rumah maupun di kampus dengan tidak melakukan sesuatu yang dapat merugikan tujuan dari proses belajarnya. Menurut Suharsimi [2003 :114] “disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk aturan di mana aturan tersebut diterapkan oleh orang yang bersangkutan maupun berasal dari luar”. Sikap disiplin yang timbul dari kesadarannya sendiri akan dapat lebih memacu dan tahan lama dibandingkan dengan sikap disiplin yang timbul karena adanya pengawasan dari orang lain. Mahasiswa yang memiliki disiplin yang tinggi akan belajar dengan baik dan teratur sehingga akan menghasilkan prestasi yang baik.

Lingkungan Teman Sebaya juga merupakan faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2010 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur . Lingkungan Teman Sebaya merupakan lingkungan dimana terjadinya suatu interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status, yang memberikan dampak atau pengaruh positif maupun negatif yang dikarenakan interaksi di dalamnya.

Lingkungan Teman Sebaya yang merupakan lingkungan bersentuhan langsung dengan kehidupan mahasiswa setiap harinya. Slavin [2008:98] mengungkapkan bahwa “Lingkungan Teman Sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia

dan status”. Intensitas pertemuan antar mahasiswa di kampus yang tinggi memiliki pengaruh yang besar dalam suasana perkuliahan. Teman sebaya mampu memberikan motivasi sekaligus suasana yang membangun apabila berada sedang di dalam kelas. Mahasiswa juga lebih merasa nyaman jika belajar ataupun bertanya mengenai materi kuliah dengan teman sebaya karena apabila bertanya dengan dosen biasanya akan muncul suatu ketakutan tersendiri. Dengan adanya Disiplin Belajar yang tinggi dan Lingkungan Teman Sebaya yang mendukung maka Prestasi Belajar akan meningkat dan begitu juga sebaliknya jika Disiplin Belajar rendah dan Lingkungan Teman Sebaya yang kurang mendukung maka Prestasi Belajar akan rendah. Sehingga kedua faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar tersebut mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, ternyata masih saja terdapat mahasiswa yang kurang disiplin dalam hal belajar maupun perkuliahan. Fenomena SKS atau Sistem Kebut Semalam masih menjadi primadona dalam cara belajar mahasiswa program studi pendidikan Akuntansi angkatan 2010. Baik itu dalam hal mengerjakan tugas ataupun menghadapi ujian yang deadline-nya esok hari sehingga hasil yang didapat kurang maksimal. Ketidaksiplinan juga terlihat dalam hal menghadiri perkuliahan, fenomena terlambat atau memanfaatkan 25% ijin tidak mengikuti kuliah masih menghiiasi suasana perkuliahan meskipun tidak ada alasan kuat untuk tidak menghadiri perkuliahan padahal dosen

menerapkan presensi kedatangan mahasiswa menjadi salah satu indikator pemberian nilai.

Anggapan mahasiswa mengenai mata kuliah yang rumit dan terlalu sulit juga menyebabkan mahasiswa kurang termotivasi untuk belajar. Hal ini menyebabkan minat mahasiswa untuk belajar menjadi kurang dan Prestasi Belajar mahasiswa menjadi kurang optimal.

Lingkungan Teman Sebaya juga mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2010 Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur . Hal ini dapat dilihat dari kenyataan yang ada saat ini, banyak mahasiswa yang lebih banyak bergantung dalam hal-hal negatif dengan teman sebayanya seperti tidak saling mengingatkan dalam belajar atau bercanda pada saat perkuliahan, banyaknya mahasiswa yang jarang mengerjakan tugas karena ikut-ikutan temannya, sebagian mahasiswa lebih asyik mengobrol dengan teman sebelahnyanya daripada mendengarkan dosen yang sedang menjelaskan di depan kelas.

Kondisi lain juga terlihat pada pelayanan Pembimbingan Akademik Mahasiswa, melihat dari manfaatnya yang cukup dominan, di mana dosen sebagai pemberi motivator, ternyata pada kenyataannya pemanfaatan layanan Pembimbingan Akademik oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi belum optimal. Sebagian mahasiswa melakukan

bimbingan dengan Pembimbing Akademik hanya sebatas untuk pengisian KRS.

Hal tersebut juga diperkuat dengan nilai hasil Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur seperti dalam tabel berikut ini:

Tabel 1.1 Daftar IPK Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2010

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	Angkatan 2010	Jumlah Mahasiswa
< 2,5	12%	22 Mahasiswa
2,5 – 3,0	33%	63 Mahasiswa
>3,0	55%	104 Mahasiswa

Sumber : (Biro Admik UPN “Veteran” Jawa Timur)

Dengan adanya fenomena tersebut berarti bahwa nilai hasil Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa akuntansi masih kurang, hal ini kemungkinan disebabkan karena mahasiswa kurang disiplin dan pengaruh dari Lingkungan Teman Sebaya sehingga mahasiswa kurang mamou memahami dan mengembangkannya secara optimal.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka penulis bermaksud mengadakan penelitian mengenai “PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2010 FAKULTAS EKONOMI

DAN BISNIS UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAWA TIMUR”.

1.2. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Apakah Disiplin Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2010 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur ?
- b. Apakah Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2010 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur ?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas dapat diketahui tujuan dari penelitian yaitu :

- a. Mengetahui pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2010 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur ?

- b. Mengetahui pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2010 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur?

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

- a. Bagi Peneliti

Sebagai sarana ilmu pengetahuan dan teori-teori yang telah diperoleh dibangku kuliah dan dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi mahasiswa akuntansi.

- b. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah perbendaharaan kepustakaan Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur dan dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk keperluan penelitian selanjutnya dengan permasalahan yang sejenis.

- c. Bagi Pembaca

Memberikan informasi kepada pembaca tentang pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar pada mahasiswa akuntansi.